



# แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนพญารามวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
กระทรวงศึกษาธิการ





# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนพญารามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน ๓ มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบาย เฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่

โรงเรียนพญารามวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพญารามวิทยา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนพญารามวิทยา



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
โครงการ /กิจกรรมพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๗
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๙
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ.....	๑๓
นโยบายด้านการศึกษารัฐ.....	๑๓
แผนปฏิบัติการ 5 ปี สพฐ.....	๒๑
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์.....	๒๘
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา.....	๓๓
แผนพัฒนาการศึกษาของ สพม.สุรินทร์.....	๓๘
การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	๔๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	๔๖
อัตลักษณ์.....	๔๗
เอกลักษณ์.....	๔๗
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม .....	๔๘
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ .....	๕๖
ภาคผนวก .....	๕๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	
- บันทึกความเห็นชอบฯ	



## กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพญารามวิทยา ตั้งอยู่ถนนเกาะลอย – เมืองสิงห์ ตำบลเพ็ญราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๔๓-๓๓๔๗

website: prw.thai.ac

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๗๕ ไร่ ๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนพญารามวิทยา มีพื้นที่หมู่บ้านในเขตบริการทั้งหมด ๑๑ หมู่บ้าน และหมู่บ้านที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียนที่สุดคือ บ้านเพ็ญราม บ้านกู่ บ้านพญาราม บ้านฮ้าง บ้านระกาไกรสร บ้านภูมิกันดาร บ้านหัวตะพาน บ้านแสงพันธ์ และบ้านขยูง

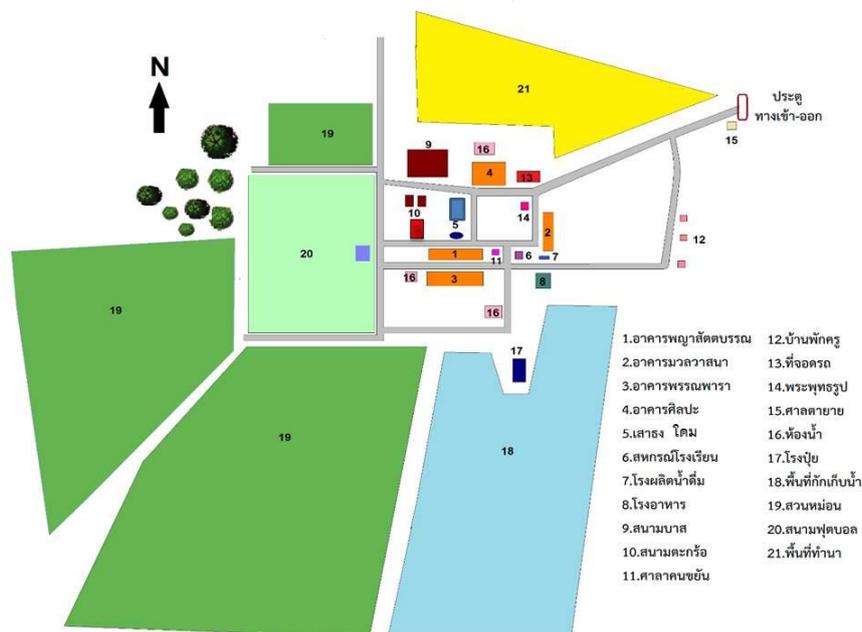
### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพญารามวิทยา ตำบลเพ็ญราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ในช่วงแรกได้ทำการเรียนการสอนในบริเวณวัดเพ็ญราม และได้รับความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษา ให้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในบริเวณป่าโคกสำโรง มีเนื้อที่ ๒๗๕ ไร่ ๔ ตารางวา ผู้บริหารคนแรกคือ นายสิงห์ทอง สิงหพรพงศ์ ผู้บริหารคนที่สองคือ นายบุญลอย พิศโฉม ผู้บริหารคนที่สามชื่อ นายชัยสิทธิ์ ชิดชอบ ผู้บริหารคนที่สี่ชื่อ นายชูศักดิ์ สุขกุล ผู้บริหารคนที่ห้าชื่อ นายพิศิษฐ์ ไพโรสินธุ์ ผู้บริหารคนที่หกชื่อ นายวรพล รัตนะธีรากร และผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายไพบูรณ์ เมินขุนทด

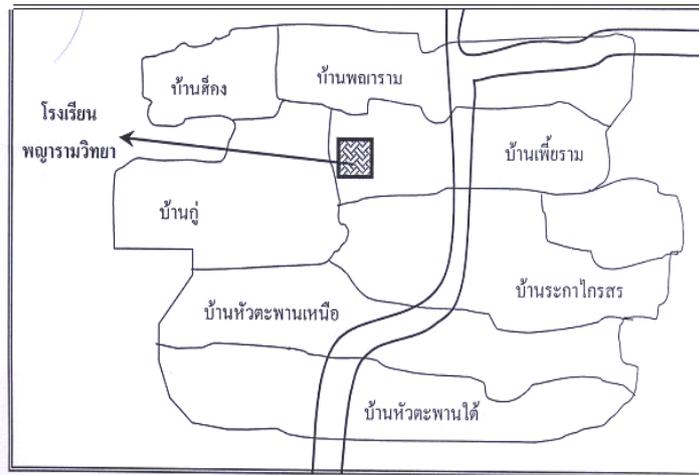
โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (คอมต. สศ.) รุ่นที่ ๓ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒ และเข้าโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม รุ่นที่ ๓/๒๕๓๔ ต่อจากนั้นปีการศึกษา ๒๕๓๖ โรงเรียนได้ร่วมเข้าโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รชพส)

ปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๒ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) และช่วงชั้นที่ ๓ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

### แผนผังประจำโรงเรียน



## แผนที่ตั้งสถานศึกษา (ชุมชนรอบสถานศึกษา วัด สถานที่สำคัญ)



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน พญาช้างสามเศียร ยืนบนดอกบัว บนหลังมีดอกบัวปักเทียน สองแสงสว่าง



ปรัชญาของโรงเรียน *พญา ปทีป วิย มนุสสสส*

ปัญญาจุดดวงประทีปของมวลมนุษย์

คำขวัญของโรงเรียน รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

อักษรย่อ พ.ร.ว.

สีประจำโรงเรียน แสด - ขาว

**สีแสด** หมายถึง ความสว่างเจิดจ้า เรื่องปัญญา

**สีขาว** หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความเป็นระเบียบ

อุดมการณ์ของโรงเรียน ร่วมปฏิรูปการศึกษา พัฒนาเด็กไทย ใส่ใจชุมชน และ  
สิ่งแวดล้อม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพยูง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกเข็ม

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพญารามวิทยา เป็นเลิศทางการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้  
ชุมชนเป็นฐาน

๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความ  
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่  
ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี
๓. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา  
กำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ให้มีความ  
สอดคล้อง  
และส่งผลต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน  
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ  
สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร  
องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ  
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ ประเมินและนำผลมาพัฒนา  
ปรับปรุงได้

### อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### เอกลักษณ์

สะอาด บรรยากาศร่มรื่น



## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑ จำนวนบุคลากร

#### ๑.๑ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายชูชาติ คิตติ

โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๒๔-๖๖๔๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอก การบริหาร  
การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ชื่อ - สกุล นายบัวชิต อุทธารัมย์

โทรศัพท์ ๐๖๓-๒๕๒-๘๖๕๖

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอก การบริหาร  
การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร ( ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๓	๑	๒	๓	๒๑

#### ๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง สอนต่อสัปดาห์
๑	นายศุภกร กองทุน	๕๕	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	การฝึกและ การจัดการกีฬา	พลศึกษา/สุขศึกษา ชั้น ม.๑-๖	๑๙
๒	นางโสภา เรียบร้อย	๕๐	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓,๔,๖	๒๘
๓	นายชุมพร เฟ่งเล็งดี	๕๒	๒๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ชั้น ม.๑-๖	๒๔
๔	นายเรืองเดช ก่อแก้ว	๔๕	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี ป.โท	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา ชั้น ม.๑-๓,๔-๖	๒๘
๕	นางสาววราภรณ์ ศรีพรหม	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม. ๑,๕,๖	๑๖
๖	นายธนพล ยืนยง	๔๗	๒๔	ครูชำนาญการ	ป.ตรี ป.โท	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	การออกแบบ ชั้น ม.๑-๕ วิทยาการคำนวณ ชั้น ม. ๑-๖ การสื่อสารฯ ชั้น ม.๒,๕ การศึกษาค้นคว้าฯ ชั้น ม.๒,๕	๒๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง สอนต่อสัปดาห์
๗	นายกีรติ ไทย สะเพื่อน	๔๓	๑๒	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ ฟิสิกส์ ม.๔-๖	๒๒
๘	นายชูเกียรติ เพิ่มพร	๓๖	๘	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้น ม.๑-๖ ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๒,๕ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้น ม.๕	๒๖
๙	นางสาวจินตนา สว่างภพ	๓๑	๘	ครูชำนาญการ	ป.ตรี ป.โท	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา ชั้น ม. ๑,๒,๓,๕,๖	๒๓
๑๐	นางสาวนิจจรา นพแก้ว	๔๐	๗	ครู คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม. ๓,๔,๖	๒๑
๑๑	นายณัฐพัชร์ เมธาพรวิวัฒน์	๓๓	๘	ครู คศ.๑	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา ชั้น ม.๑-๔,๖	๒๓
๑๒	นายพรส สดับสาร	๒๗	๒	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ม.๑,๒,๔,๖	๒๐
๑๓	นายกิตติกร ยืนยง	๓๐	๒	ครู	ป.ตรี	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ม. ๑,๓,๔,๕	๒๗
๑๔	นายศุภฤกษ์ ชมชื่นดี	๔๐	๑๖	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี ป.ตรี	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๒,๓,๕	๒๔
๑๕	นางสาวอรทัย ยืนยง	๓๘	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ป.ตรี ป.ตรี	การจัดการทั่วไป คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑,๒,๔,๕	๑๙
๑๖	นายธนพล ยิ่งมีมา	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑/ม.๓/ม.๕ วิทยาศาสตร์ ม.๑ การงานอาชีพ ม.๖	๑๘
๑๗	นางสาวนพรัตน์ ทอง ลับ	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	เคมี	การงานอาชีพ ม. ๑,๓ เคมี ม.๔/๑,๕/๑,๖/๑	๑๖
๑๘	นายบัญญัติ ยืนยง	๕๗	๒๙	ช่างไม้ ๔	ป.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	-	-
๑๙	นายแสน กระแสโลม	๕๗	๒๙	ช่างไม้ ๔	ม. ปลาย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -



### ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๐	๒๑	๕๑	๒๕
ม.๒	๒	๑๒	๒๔	๓๖	๑๘
ม.๓	๒	๒๐	๒๓	๔๓	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๒</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑๓๐</b>	
ม.๔	๒	๒๐	๒๓	๔๓	๒๑
ม.๕	๒	๒๑	๒๓	๔๔	๒๒
ม.๖	๒	๑๑	๑๒	๒๓	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๒</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๑๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๒๔๐</b>	

### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการได้แก่

- |                       |    |      |
|-----------------------|----|------|
| - สนามฟุตบอล          | ๑  | สนาม |
| - สนามบาสเก็ตบอล      | ๑  | สนาม |
| - สนามวอลเลย์บอล      | ๑  | สนาม |
| - สนามตะกร้อ          | ๑  | สนาม |
| - สนามเปตอง           | ๑  | สนาม |
| - อาคารโดมอเนกประสงค์ | ๑  | หลัง |
| - โต้ะ - แก้อีพักผ่อน | ๒๐ | ชุด  |

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมของชุมชน ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนพญารามวิทยา ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ที่ใช้เป็นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ของป่าโคกสำโรง ตำบลเพ็ญราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗๕ ไร่ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีป่าละเมาะอยู่ทั่วไป อาณาเขตติดต่อก็คือ

**ทิศตะวันตก** จดบริเวณที่นาของหมู่บ้านกู่



**ทิศเหนือ** จดถนนสายสนามบินสตึก – เพี้ยราม – สุรินทร์

**ทิศใต้และทิศตะวันออก** จดบริเวณป่าละเมาะและที่ดินสาธารณประโยชน์และหมู่

บ้านเพี้ยราม โดยมีเนื้อที่ส่วนหนึ่งใช้เพื่อการเกษตรซึ่งได้ปลูกข้าว ทำนาในฤดูฝน และสระน้ำ ได้ดำเนินการ  
ฟื้นฟูอนุรักษ์สภาพแวดล้อมโดยจัดให้นักเรียนปลูกต้นกล้วย ต้นไม้ ภายในพื้นที่โรงเรียนเพื่อปรับปรุงและจัด  
บรรยากาศทางสิ่งแวดล้อม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ อาชีพ  
เกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวน และรับใช้แรงงานต่างประเทศเป็นครั้งคราว ผู้ปกครองนักเรียนบางคนต้อง  
ออกจากบ้าน ไปทำงานทำที่ต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ทิ้งให้ลูก ๆ อยู่กับปู่ ย่า ตา  
ยาย ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมา ส่วนใหญ่นับถือ  
ศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ งาน  
แห่เทียนพรรษา งานวันสงกรานต์ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันออกพรรษา วันลอย  
กระทง งานทำบุญตักบาตรเทโว ประเพณีแซนโถงตา เป็นต้น ชุมชนจะให้ความสำคัญเป็นอย่างดี ฐานะทาง  
เศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด การสาธารณูปโภคภายในหมู่บ้าน  
มีน้ำไว้ดื่มไว้ใช้ แต่น้ำที่ใช้อุปโภคในโรงเรียนยังขาดแคลนในบางระยะ การคมนาคมระหว่างหมู่บ้านใกล้เคียง  
เป็นไปด้วยความสะดวก แต่มีปัญหาในช่วงฤดูฝนทำให้ถนนชำรุดเป็นหลุมเป็นบ่อมีน้ำขังเฉอะแฉะทำให้การ  
เดินทางไม่สะดวก

**ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๙,๓๐๗ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษาฯ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาฯ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา จำนวน ๑ ห้อง



๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/อื่นๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๑๓๕	
๒	ห้องสืบค้น	๖๕	
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๕๐	
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	๑๐	
๖	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๘๐	
๗	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐	
๘	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	๒๔๐	
๙	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๘๐	
๑๐	ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา	๒๔๐	
๑๑	แปลงเกษตร	๑๒๐	
๑๒	ศูนย์สาธิตการเลี้ยงไก่	๑๒๐	
๑๓	ศูนย์สาธิตการเลี้ยงปลา	๑๒๐	
๑๔	ศูนย์สาธิตการเลี้ยงกบ	๑๒๐	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางแสดง การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	หมายเหตุ
๑	ศูนย์แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน	๒	
๒	วัดเพ็ญราม	๔	
๓	ศูนย์หม่อนไหม	๓	
๔	โรงพยาบาลสุขภาพชุมชนตำบลเพ็ญราม	๑	
๕	สถานีตำรวจภูธรเพ็ญราม	๑	
๖	ศูนย์วิสาหกิจชุมชนบ้านพญาราม	๑	
๗	โรงไฟฟ้าลำตะคองชลภาวัฒนา จ.นครราชสีมา	๑	



๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง
นายสุรดิช สุวรรณลา	วิชาสังคมศึกษา ม.๖	๑
นางสาวกฤษณา ธรรมวิเศษ	วิชาเคมี ม.๖	๑
นายธิตีสรณ์ บุษาทิพย์	วิชาฟิสิกส์ ม.๖	๑
นายชาญณรงค์ สืบวงศ์	วิชาชีววิทยา ม.๖	๑
นางดวงใจ ขวนชื่น	วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓ และ ม.๖	๒
นางยุวดี ชมชื่นดี	วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓ และ ม.๖	๒
นายรณชัย หวังกวดกลาง	วิชาภาษาไทย ม.๓ และ ม.๖	๒

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เร่งรัดการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุตามหลักการ และจุดหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ประหยัดและนิยมไทย
๓. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๕. สนับสนุน ส่งเสริม ด้านการดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๖. บุคลากรร่วมมือร่วมใจพัฒนาความรู้ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตน ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
๗. เร่งรัดให้มีการจัดระบบงานโครงสร้างการนิเทศและการติดตามผลในโรงเรียนรวมทั้งระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ของโรงเรียน
๘. ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด
๙. สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑ ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๔

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้เรียนในพื้นที่ใกล้โรงเรียน และได้เรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาเดิม

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรแกนนำให้สามารถจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียน การปกครองตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการให้มีคุณภาพและเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป

๕. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและเอื้อต่อการเรียน การสอน และเอื้อต่อการศึกษา ของนักเรียนทุกประเภท

๖. พัฒนาระบบประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาผลงานทางวิชาการของครู

๗. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้นเรื่องการพัฒนากระบวนการ สาระสนเทศ การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. ดำเนินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบทุกชั้นตอน

๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ ทั้งการประเมินภายในและภายนอก

๑๐. ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทหน้าที่ ของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการนิเทศ การกำกับติดตามผล ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา

๑๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเตรียมพร้อม เพื่อรับการประเมินภายนอก

๑๓. ปรับปรุงการจัดทำมาตรฐานตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑๔. ส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ปรับปรุงพัฒนางาน

๑๕. ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้โดยเฉพาะ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน

๑๖. พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน อย่างสูงสุด

๑๗. ครู และบุคลากรมีบรรยากาศที่เหมาะสมในการทำงานและมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจที่ดี

๑๘. ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยเน้นวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

๑๙. พัฒนาคู่มือให้สามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม

๒๐. ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ดูงาน ด้านเทคนิค การใช้กระบวนการ  
การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

๒๑. ส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒๒. ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓. จัดระบบการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบของกระทรวง  
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒ ปรับปรุงและพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ได้ทดลอง ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิด  
การพัฒนาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย

๓. ให้ใช้ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และ  
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมให้สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน และใช้เป็น  
แหล่งเรียนรู้

๖. การพัฒนาและจัดทำวารสารสัมพันธ์

๗. ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
การฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะต่าง ๆ แก่นักเรียน

## ๓ ร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่น ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากร องค์กร มูลนิธิและสถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมให้ชุมชน เอกชน มูลนิธิ หน่วยงานอื่น ๆ ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

๓. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด ชุมชน  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. จัดระบบการสื่อสารร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทั่วไป

๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็น และรายงานผลการดำเนินงานต่อ

สาธารณชน

๖. รายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาในโรงเรียนต่อสาธารณชน

๗. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน โดยเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมคุณภาพพลานามัย นันทนาการ  
การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๘. ส่งเสริมให้บริการชุมชนด้านวิชาการ ข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ ห้องสมุด การกีฬา และ  
นันทนาการ

๙. ให้บริการชุมชนใช้สถานที่จัดการประชุมอบรม หรืออนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม  
ของชุมชน

๑๐. จัดให้มีระบบอาสาสมัครให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

๑๑. ส่งเสริมการดำเนินงานของสมาคมครู - ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และทรัพยากรอื่น ๆ

๑๓. จัดโครงการใช้เทคโนโลยีสะอาดเพื่อลดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน



๑๔. ส่งเสริมการประสานร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

#### ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. สนับสนุนทุนการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี มีความสามารถพิเศษ ช่วยเหลือส่วนรวม นักเรียนด้อยทางเศรษฐกิจ และนักเรียนที่ประสงค์จะประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ และตามศักยภาพของตนเอง
๓. พัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนควบคู่กับการประกอบอาชีพ ทั้งด้านการเกษตรอินทรีย์ การเลี้ยงสัตว์ งานฝีมือ ศิลปหัตถกรรม
๔. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการแนะแนวการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียนมากขึ้น
๕. จัดกิจกรรม ปลูกฝัง และเสริมสร้างความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด และห่างไกลยาเสพติด
๖. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในโรงเรียน
๗. ให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ รู้จักศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนของนักเรียน
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ การค้นหาความรู้โดยวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผล ปกครองตนเองและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข
๙. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้มีการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานอย่างจริงจัง
๑๐. วางแผนการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ



## ส่วนที่ ๒

### การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพญารามวิทยา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพญารามวิทยา และคำนึงถึงบริบท ที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

๑) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษাপฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๒) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ทำเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปณุกิจตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

### และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์ความรู้วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่อง เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการน าทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการน าเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## นโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

### วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่



พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้  
นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

### ๑. การป้องกันและเขตชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเขตชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ราชการและการพัฒนา ประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก้ไข ปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรักความสามัคคี ทั้งของ หน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็น จริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

### ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้าง อานาจกำลัง รมที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การ จัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบ การบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และ ร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำ ประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน ของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องสร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๓ พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมี คุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อ ให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออ ำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึการวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของ ประชาชนและปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมี ส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลด จำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

### ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่วัฒนธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และ ความหลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุน การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอด และสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทาประโยชน์ให้ประเทศ และเป็น พลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแพร่หลักค าสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึง แก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายใน ลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

### ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๔.๑ สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

๔.๒ เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน



๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

๔.๕ ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

### ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๑ เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๕ พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค

๕.๖ พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

### ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

#### ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๗.๑ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๗.๓ ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

### ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาส พัฒนาตามหลัก ศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อ ส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึง ศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การ อบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบ โรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ พัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้าง วินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง ความ คิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ



๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนบุคคลความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถทักกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่ง ต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและ เตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กรซึ่งจะช่วยกระตุ้น ให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการ ดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่าย อื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการ พัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้ง ระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศใน อนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัย แห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชนและภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนา นวัตกรรม ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอน กับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการ การทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจโดยเฉพาะอย่าง ยิง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรม

ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ ฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สิน ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงานการจัดให้ มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสาย อาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใน อนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปใน ทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุก มิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทาระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียน

เก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

## นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ ( Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคมรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหาภัยเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



## แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖**  
**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส



R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงาน ารูปแบบการท างาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การท างานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และน า “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการท างานที่จะทำ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการท างาน และกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการด ำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนั้น จึง กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้ **นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการน าฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอ ำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอ ำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อก าหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ



สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนาบุคลากรเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นานโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยด าเนินการจัดท าแผนและจัดท างบประมาณรายจ่ายประจ าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการท างานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ท าหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดท ารายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ด าเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด ก ากับ ติดตาม ตรวจสอบให้การด าเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม<sup>๓๘</sup>

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การด าเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรม ปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญ เร่งด่วน และสามารถด าเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

(๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย



(๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและ ๓๐ บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### ๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่



สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ -๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

#### วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อเพิ่มรายได้ให้ประชาชน
๒. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

#### ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา

๑. จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน
๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๔. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด
๕. สัดส่วนของคนอายุยืนตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมลดลง

#### ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
๒. เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์

#### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนพื้นที่เกษตรอินทรีย์ที่เพิ่มขึ้น
๒. จำนวนสินค้าเกษตรอินทรีย์ที่ได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

#### แนวทางการพัฒนา

๑. การเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
๒. การยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
๓. การเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ ๒

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการ และเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
๒. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

#### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่เพิ่มขึ้นต่อปี
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดนเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก



๒. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด้านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการ ด้านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จ ให้ได้มาตรฐานสากล

๓. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๓** การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน  
**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

๒. เพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย**

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว

**แนวทางการพัฒนา**

๑. การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการ

๒. การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

๓. การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการที่ได้มาตรฐาน

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๔** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน  
**วัตถุประสงค์**

เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้และรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย**

๑. จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละที่ลดลงของขยะมูลฝอย

๓. จำนวนชุมชน/หน่วยงานที่ใช้พลังงานทางเลือกเพิ่มขึ้น ๓

**แนวทางการพัฒนา**

๑. การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน

๒. การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ

๓. การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก

**ประเด็นการพัฒนาที่ ๕** การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย**

๑. สัดส่วนของคนอายุยืนตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

๒. รายได้เฉลี่ยครัวเรือนเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนตำบลต้นแบบจัดการตนเองเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนคนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่มีการฝึกอาชีพ

๕. สัดส่วนของนักเรียนด้อยโอกาสต่อนักเรียนทั้งหมดลดลง

**แนวทางการพัฒนา**

๑. การส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี

๒. การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา

๓. การส่งเสริมให้องค์กรภาคประชาชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้



๔. การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

### ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๒. เพื่อให้หมู่บ้าน/ชุมชน ปลอดภัยเสถียร
๓. เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๒. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ปลอดภัยเสถียร (หมู่บ้านสีขาว) เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละคดีอาชญากรรมลดลง

### แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
๒. การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย และ ห่างไกลยาเสพติด
๓. การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของ

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2560 -2564

### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

### วิสัยทัศน์

“คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทัวถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมหลักสูตรโดยยึดพื้นฐาน สนองความต้องการของท้องถิ่น
๓. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
๕. จัดการระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นคนดี เก่งมีความสุขพลานามัยดี มีทักษะชีวิตและมืงานท าทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิที่ก าหนดไว้ ทั้งในระบบและนอกระบบ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งระบบเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรม การท างานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์



๔. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้องทันเวลาและเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวดเร็ว

๖. สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีค่านิยมหลักของคนไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาในอาเซียนและภาษาสากล

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การอาชีพ ทั้งในระบบ นอกระบบ ระบบ ทวิภาคี และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาถึงขีด ความสามารถสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๔ เน้นให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชื่อมโยงกับการสร้างเสริม ความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบให้นักเรียนลงมือท าเน้นทักษะการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถของครูโดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อ นวยความ สะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อนตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขวัญก ลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและได้รับความเป็น ธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้สื่อเล็ก ทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและด าเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดท าสาระของหลักสูตรที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ ดีของ ชุมชน สังคมและประเทศชาติ



กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ในสาระวิชาหลักกับกิจกรรมเสริมทักษะ อย่างสร้างสรรค์และสมดุลกัน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยงานและสถานศึกษาใน การเข้าสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เร่งรัดการกำกับติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ ภาครัฐ

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ จัดระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดท าระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาน าเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ประสานความร่วมมือด้าน ICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content Network และ MIS

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับ การศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาไปสู่ระบบเปิด

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จัดศูนย์การเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพตามความ ถนัด

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วม ติดตาม ผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

### **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

##### **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดค านวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการท างาน

##### **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาก าหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรม อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

## มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๓ มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น



พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี ๔ ตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี**

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การแสดงวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาได้ตรงประเด็น ประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

๒. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา

๓. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๔. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย

๕. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมี ประสิทธิภาพ

๖. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง

๒. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้(Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ กลุ่ม และระดับองค์การ สร้างบรรยากาศและจิตส านึกร่วมในการท างาน

๓. การสื่อสารและการส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของส านักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา

๔. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการ การวิจัยเพื่อ พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประเด็นการ**

**พิจารณา**

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการท างานขององค์กรคณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา

๔. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและ



ภายนอกในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา**

๑. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

๔. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

## **มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี ๕ ตัวบ่งชี้**

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ**

#### **ประเด็นการพิจารณา**

๑. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ

๗. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ**

#### **ประเด็นการพิจารณา**

๑. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ

๒. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ

๓. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

๔. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ

๕. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล**

#### **ประเด็นการพิจารณา**

๑. การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ



๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
๓. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๔. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์
๗. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
๙. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับ ของบุคคล

ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา
๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ด าเนินการตามนโยบาย อย่างรอบคลุม และต่อเนื่อง
๔. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการด าเนินงานตามนโยบาย

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๘ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สพท. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลงานหรือผลการด าเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดาเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
๓. ผลงานหรือผลการด าเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา ๓ ปีกรณีเป็นผลงานที่เกินระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง



## ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

### ประเด็นการพิจารณา

๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย จากส านักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากส านักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน ๘ สาระการเรียนรู้ ได้แก่

๑) ภาษาไทย

๒) คณิตศาสตร์

๓) วิทยาศาสตร์

๔) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

๕) ภาษาอังกฤษ

๖) สุขศึกษาและพลศึกษา

๗) ศิลปะ และ

๘) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### พุทธศักราช ๒๕๕๑

### ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และ  
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ประเด็นการพิจารณา

๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน หรือระยะเวลา ที่ส านักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของแต่ละปีเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ  
ที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่

๑.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป. ๑ และ ม.๑

๑.๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. ๔

๒. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ  
ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

๓. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตร ตาม  
กำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
๒๕๕๑ ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามกระบวนการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน  
บริหารงานทั่วไป

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับ การอำนวยความสะดวก  
ความสะอาด ด้านอาคารสถานที่ด้านสวัสดิการและ ด้านข้อมูลข่าวสาร

## แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล  
สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมน าศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๖. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมน าพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล น ำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจ ำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมน ำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทาทางวิชาการ น ำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมน ำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการก ำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

**ค่านิยมองค์กร**

“ รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร ”

**วัฒนธรรมองค์กร**

“ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ”

**มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยา**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนพญารามวิทยา**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๓ ยอดเยี่ยม
๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๒) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ผลการศึกษสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยา

โรงเรียนพญารามวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากการศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อม ภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑.ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นโรงเรียนและคณะครู ทำให้ง่ายต่อการขอความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๒.ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม</p> <p>๕.ชุมชนมีศาสนสถาน ส่งผลให้นักเรียนมีที่ยึดเหนี่ยว และพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็ง</p> <p>๖.ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ ผู้เรียนสืบทอดได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>	<p>๑.ชุมชน ผู้ปกครอง มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เล่นการพนัน ส่งผลให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ</p> <p>๒.ชุมชนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้ นักเรียนมีปัญหาด้านจิตใจและมีการแก้ปัญหาที่ไม่ ถูกต้อง</p> <p>๓.ชุมชนอยู่ห่างไกลโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียน เดินทางมาโรงเรียนลำบาก</p>

### ด้านเทคโนโลยี(T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑)ชุมชนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มี การติดต่อสื่อสารกับชุมชนและผู้ปกครองสะดวก รวดเร็วมากขึ้น</p> <p>๒) ชุมชนน าเครื่องจักรกลทางการเกษตรมาใช้ในการ ประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีผลผลิตเพิ่มขึ้น</p> <p>๓) ประชาชนในชุมชนมีความสามารถด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นในด้านต่างๆ ส่งผลในการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน สู่ความถนัดเฉพาะด้าน</p>	<p>๑) มีสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมในชุมชน ส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p> <p>๒) ชุมชน ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถและ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ทำให้การทำงานไม่ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๓) ชุมชน ผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ทำ ให้เกิดปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์</p>

### ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑) ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิต เช่นการเพาะ เห็ด การเลี้ยงจิ้งหรีด การทำขนม การทอผ้า การ ปลูกผัก ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น ส่งผล ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น</p> <p>๒) ชุมชน มีแหล่งเงินทุนสนับสนุนในการประกอบ</p>	<p>๑)ชุมชนมีฐานะทางครอบครัวยากจน ผู้ปกครองไป ท างานต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนขาดความ อบอุ่นมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒) ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจ</p>

<p>อาชีพ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น</p> <p>๓) มีการส่งเสริมรัฐวิสาหกิจชุมชน ท าให้ชุมชนเข้มแข็ง มีความสามัคคี ส่งผลนักเรียนเกิดทักษะในการท างาน และด ารงชีวิต</p>	<p>ไม่เท่ากัน</p> <p>มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนทาง การศึกษา</p>
---	---

**ด้านการเมืองและกฎหมาย( P )**

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑)รัฐมีการกระจายอำนาจในการปกครองสู่ท้องถิ่น ทั้งใน ด้านบุคคลและงบประมาณ ท าให้โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในส่วนที่โรงเรียนขาดแคลนมากขึ้น</p> <p>๒) มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ความสำคัญในด้านการศึกษา ที่บังคับใช้</p>	<p>๑)กฎหมายห้ามลงโทษนักเรียนด้วยการตี มีข้อจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒)องค์กรส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในด้าน การศึกษาน้อยเกินไป ส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณ ในการดำเนินงานน้อย</p> <p>๓) สถานภาพทางการเมืองไม่มั่นคง มีการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายปฏิบัติบ่อยตามนโยบาย ของรัฐบาล ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา</p>

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Enviropment)**

**ด้านโครงสร้างและนโยบาย( S๑ )**

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๒) โรงเรียนมีนโยบายเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>๑)โรงเรียนขาดมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการ แก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>๒) โรงเรียนขาดมาตรการการรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน ส่งผลให้ทรัพย์สินทางราชการเสียหาย</p> <p>๓)โรงเรียนไม่มีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้ มีประสิทธิภาพในการบริหารงานต่ำ</p>

**ด้านผลผลิตและการบริการ( S๒ )**

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑)โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ส่งผลให้สนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดและความต้องการ</p> <p>๒) โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี กีฬา ทำใ้ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p>๓)โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน ได้เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย</p> <p>๔)โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้บริการ Internet สืบค้นข้อมูล ที่มีความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้มากขึ้น</p>	<p>๑)โรงเรียนขาดการก ากับดูแล ด้านความ สะอาด ด้านอาคารสถานที่ ท าให้นักเรียนขาด ระเบียบวินัย และจิตส านึกที่ดี ทั้งขยะไม่ถูกที่</p> <p>๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้อง กับความถนัดของ นักเรียนส่งผลให้คุณภาพ มาตรฐานการเรียนรู้ต่ำ</p> <p>๓) โรงเรียนขาดการก ากับ ติดตาม ดูแลระบบ ช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>



### ด้านครูและบุคลากร ( M๑ )

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑) ครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้งานต่างๆ สำเร็จลุล่วงตามกำหนดเวลา</p> <p>๒) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอและตรงสาขาวิชาเอกที่สอน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ความเป็นครู ส่งผลให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน</p>	<p>๑) ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร ทำให้การพัฒนาการศึกษาขาดประสิทธิภาพไม่ตรงตามความต้องการของชุมชน</p> <p>๒) ผู้บริหารจัดตำแหน่งงานบริหารต่างๆ ไม่เหมาะสมตามความถนัดของครูและบุคลากร ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓) ผู้บริหารขาดการส่งเสริมดูแล ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ส่งผลให้เกิดการท้อแท้และขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔) ครูและบุคลากรขาดความตระหนักในหน้าที่ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕) ครูและบุคลากรขาดการแลกเปลี่ยนรู้ ท าให้ขาดประสิทธิภาพในการท างาน</p> <p>๖) ครูและบุคลากรขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>

### ประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ ( M๒ )

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑) มีการระดมทุนจากศิษย์เก่า ทำให้มีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑) โรงเรียนไม่จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนและขาดการรายงานผล</p> <p>๒) โรงเรียนขาดการวางแผนงบประมาณ โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสด้านการแสดงศักยภาพ</p> <p>๓) โรงเรียนไม่มีระบบการตรวจสอบการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้ระบบการเบิกจ่ายไม่คล่องตัว</p>

### ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ ( M๓ )

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มขึ้น</p> <p>๒) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑) สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน</p> <p>๒) โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๓) โรงเรียนไม่ประหยัดน้ำและไฟ ท าให้เสียค่า</p>

	สาธารณูปโภคสูง ๔) โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ดนตรี ท าให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) โรงเรียนขาดการบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภค ส่งผลให้โรงเรียนเสียค่าใช้จ่ายเกินความจำเป็น
--	---

**ด้านการบริหารจัดการ( M๔ )**

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑)โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลให้คณะครูมีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๒)โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนปลอดภัยอย่างยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักในสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๓)โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>๑) โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ไปยังชุมชน ส่งผลให้ชุมชนขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา</p> <p>๒) การบริหารองค์กรขาดความชัดเจน ส่งผลให้การบริหารกลุ่มงานต่างๆ ขาดเอกภาพและไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p> <p>๓) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย ท าให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔) โรงเรียนไม่มีระบบการนิเทศ ก ากับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรที่เป็นระบบ ท าให้บุคลากรจัดเก็บผลงานไม่เป็นระบบ</p> <p>๕)โรงเรียนขาดการยกย่องเชิดชูเกียรติทำครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน</p>

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนพญารามวิทยา

โรงเรียนพญารามวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกัลยาณมิตรและทำงานเป็นทีม และเน้นการทำงานที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (S.B.M) และแบบ School wide โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพญารามวิทยา เป็นเลิศทางการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีความสุขทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี
๓. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีหลักธรรมาภิบาล



๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ ประเมินและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงได้

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด บรรยากาศร่มรื่น



ส่วนที่ ๔  
ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ สร้างคุณภาพการศึกษา น้อมน าศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล” โรงเรียนพระแก้ววิทยา จึงได้ก าหนด กลยุทธ์ระดับองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคการ *Brain Strumming* ได้กลยุทธ์ระดับองค์กร ๕ ประเด็น กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ *Balanced Scorecard* : BSC ได้ กลยุทธ์ระดับโครงการ รวม ๑๐ โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้  
วิเคราะห์ความสอดคล้องของงานโครงการ/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์/มาตรฐาน สพฐ.

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม		
		จำนวนเงินที่ได้รับ จัดสรร	ครูผู้รับผิดชอบ
	<b>โครงการงานบริหารวิชาการ</b>		
๐๐	ค่าหนังสือเรียน	๒๘๓,๘๒๔	วิชาการ
๐๐	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓๓,๖๔๐	พัสดุ
๐๐	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๓๙,๔๐๐	พัสดุ
	<b>โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</b>		
๐๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบังคับ ลส/นน/รด	๒๕,๐๐๐	ณัฏฐพัชร
๐๒	ลูกเสือจิตอาสาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	ณัฏฐพัชร
๐๓	พิธีเข้าประจำกองและมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๘,๐๐๐	ณัฏฐพัชร
๐๔	พญารามวิชาการ (เปิดบ้าน)	๒๕,๐๐๐	ธนพล ยืนยง
๐๕	กิจกรรมวันสำคัญ	๕๐,๐๐๐	วรารภรณ์
	<b>โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</b>		
๐๖	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๘,๐๐๐	จินตนา
๐๗	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	รองฯ บัวชิต
๐๘	นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	รองฯ บัวชิต
	<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๐๙	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐,๐๐๐	ชุมพร
๑๐	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	กীরดี
๑๑	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	วรารภรณ์
๑๒	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	พรส

๑๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๑๐,๐๐๐	ณัฐพัชร
๑๔	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๑๐,๐๐๐	ศุภกร
๑๕	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	โสภา
๑๖	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐,๐๐๐	ศุภฤกษ์
ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม		
		จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	ครูผู้รับผิดชอบ
๑๗	พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒,๐๐๐	อรทัย
	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๑๘	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	๑๒,๐๐๐	ชูเกียรติ
๑๙	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๖,๐๐๐	พรส
๒๐	กิจกรรมวันภาษาไทย	๖,๐๐๐	กิตติกร
๒๑	กิจกรรมวันคริสมาสต์	๖,๐๐๐	โสภา
๒๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๕,๐๐๐	จินตนา
	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง		
๒๓	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๕,๐๐๐	อรทัย
๒๔	กิจกรรมจิตอาสา	๕,๐๐๐	โสภา
๒๕	กิจกรรมเพิ่มทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๓๐,๐๐๐	ชุมพร
	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		
๒๖	ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์	๒๘,๐๐๐	ธนพล ยิ่งมีมา
๒๗	กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	ศุภกร
๒๘	ส่งเสริมการเล่นกีฬา (ซึ้ออุปกรณ์กีฬา)	๓๐,๐๐๐	ศุภกร
๒๙	สนับสนุนการแข่งขันฟุตบอล ลีก ๒	๒๐,๐๐๐	เรืองเดช
๓๐	สนับสนุนการแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์	๒๐,๐๐๐	ศุภกร
	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		
๓๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๐,๐๐๐	รองฯ บัวชิต
๓๒	สอนซ่อมเสริม	๒,๐๐๐	ชูเกียรติ
๓๓	ค่ายวิชาการ	๒๐,๐๐๐	รองฯ บัวชิต
๓๔	สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	๒,๖๓๓	ณัฐพัชร
๓๕	ส่งเสริมมารยาทไทย	๒,๐๐๐	ณัฐพัชร
๓๖	เข้าค่ายคุณธรรม	๖๐,๐๐๐	จินตนา
๓๗	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	ชูเกียรติ
๓๘	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	รองฯ บัวชิต



๓๙	โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐	รองฯ บัณฑิต
๔๐	กิจกรรมปั้นดินสู่ดาว	๑๕,๐๐๐	รองฯ บัณฑิต
๔๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕๐,๒๐๐	ชุมพร
	รวมงบประมาณกลุ่มบริหารวิชาการ	๑,๑๘๔,๖๙๗	
		จำนวนเงินที่ได้รับ จัดสรร	ครูผู้รับผิดชอบ
	โครงการงานบริหารบุคคล		
	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		
๔๒	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	๔๖,๐๐๐	ศุภกร
๔๓	ศึกษาดูงาน	๓๕,๐๐๐	ศุภกร
๔๔	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละและอุทิศตน	๒๓,๖๓๙	พรส
	รวมงบประมาณกลุ่มบริหารบุคคล	๑๐๔,๖๓๙	
	โครงการงานแผนงานและงบประมาณ		
	โครงการส่งเสริมความสามารถในการบริหารโรงเรียน		
๔๕	พัฒนาแผน/แผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	พรส
๔๖	พัฒนาระบบบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ	๕,๐๐๐	พรส
๔๗	งานจัดระบบควบคุมภายใน	๑,๐๐๐	พรส
๔๘	จัดหา/จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	๗๔,๐๗๐	นิจธรา
๔๙	โครงการสาธารณูปโภคโรงเรียน	๒๓,๕๖๙	พรส
๕๐	โครงการระดมทรัพยากร	๐	พรส
	รวมงบประมาณกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐๔,๖๓๙	
	โครงการงานบริหารงานทั่วไป		
	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการ		
๕๑	พัฒนาระบบงานสารสนเทศ	๒,๐๐๐	ชูเกียรติ
๕๒	พัฒนาระบบงานธุรการ/สารบรรณ	๑,๐๐๐	อรรถัย
๕๓	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	๑๐,๐๐๐	วราภรณ์
๕๔	พัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๒,๐๐๐	วราภรณ์
๕๕	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐	ธนพล ยืนยง
๕๖	ปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	๕,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๕๗	ซ่อมแซมพาหนะ	๑๐,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๕๘	ปรับปรุงโรงอาหาร	๕,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๕๙	ก่อสร้างประตูโรงเรียนและรั้วโรงเรียนฝั่งทิศเหนือ	๐	ศุภฤกษ์
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น		



๖๐	เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐	กิตติกร
	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมนักเรียน		
๖๑	ธนาคารความดี	๐	จินตนา
		จำนวนเงินที่ได้รับ จัดสรร	ครูผู้รับผิดชอบ
๖๒	โรงเรียนวิถีพุทธ	๐	นิจฉรา
๖๓	กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๑,๐๐๐	วราภรณ์
๖๔	โรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐	ณัฐพัชร
	โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๖๕	ห้องสุขาสันต์	๖,๐๐๐	วราภรณ์
๖๖	โรงเรียนสายน้ำอยู่	๒๐,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๖๗	ปรับปรุงระบบประปาในโรงเรียน	๕,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๖๘	สถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐	วราภรณ์
๖๙	โรงเรียนปลอดขยะ	๒,๐๐๐	วราภรณ์
	โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
๗๐	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐	ศุภกร
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียน		
๗๑	แนะแนวการศึกษา	๖,๐๐๐	โสภา
๗๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นิจฉรา
๗๓	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕,๐๐๐	วราภรณ์
	โครงการส่งเสริมสุขภาพ		
๗๔	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๐๐๐	เรืองเดช
๗๕	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑,๐๐๐	โสภา
๗๖	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	เรืองเดช
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		
๗๗	กิจกรรมการปลูกข้าว	๓,๑๓๙	ศุภฤกษ์
๗๘	กิจกรรมส่งเสริมการทำเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๗๙	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ	๑,๐๐๐	ศุภฤกษ์
๘๐	กิจกรรมการออม	๑,๐๐๐	วราภรณ์
๘๑	ร้านค้าสวัสดิการ	๕๐๐	วราภรณ์
	รวมงบประมาณกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐๔,๖๓๙	
	งบกลาง	๑๐๔,๖๓๙	
	รวม	๑,๖๐๓,๒๕๓	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐  
โรงเรียนพญารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้						กลยุทธ์	
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๖๖-๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									๑. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๔	๘๐			
	๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๔	๘๐			
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๘๘			
	สารสนเทศ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐			
	และการสื่อสาร	๗๕	๗๖	๗๘	๘๕	๘๕	๘๐			
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๒	๙๒	๘๔			
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๒	๙๒	๘๔			
	การสอบวัดระดับชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙			
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน									



	หรือ การทำงาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	
		ค่าเฉลี่ย	๗๐	๗๘	๘๒	๘๕	๙๐	๙๐	๘๕.๘๐
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้						กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๖๖-๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ		๙๐	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๑. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
				๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	
				๗๘	๘๑	๘๔	๘๔	๘๐	
				๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	
			๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๘๔	
				๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๘๔	



	<p>ที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๓ การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p> <p>๓.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้ มาตรฐาน</p> <p>๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษา</p>		<p>๗๕</p> <p>๘๐</p> <p>๗๕</p> <p>๗๕</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๕</p> <p>๙๕</p>	<p>๙๕</p> <p>๙๕</p>	<p>๘๙</p> <p>๘๙</p>	
	<p>ค่าเฉลี่ย</p>	<p>๗๕</p>	<p>๗๙</p>	<p>๘๔</p>	<p>๘๙</p>	<p>๙๓</p>	<p>๙๓</p>	<p>๘๘</p>	



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน สพฐ.	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้						กลยุทธ์
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๖๖-๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ๓.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๘๙	๑.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	ค่าเฉลี่ย								



## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพญารามวิทยาได้กำหนด วิสัยทัศน์ โรงเรียนพญารามวิทยา ภายในปี ๒๕๗๐ “สร้างคุณภาพ การศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล ” ตามแนวทางการจัดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้สู่ระดับสากล คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การมี งานทำ ประสานสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภาครัฐ มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและตามแนวทางการกระจายอำนาจที่มุ่งเน้นตามหลักความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ คือ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการ เรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ความส านึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตาม หลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น โรงเรียนพญารามวิทยา จึงได้ กำหนดการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ประชุมครูและบุคลากรร่วมกันในการด าเนินโครงการกิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบ มีการก าหนดโครงการ/กิจ วางแผนงานแต่งตั้งคณะท างานที่รับผิดชอบ ด าเนินการตาม แผนงานมีการก ากับติดตามของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย มีการสรุปและรายงานผลต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

# ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนพญารามวิทยา

ที่ ๒๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนพญารามวิทยา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ โรงเรียนพญารามวิทยา จึงขออาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ ว่าด้วยการมอบอำนาจหน้าที่การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทำบุญวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                          |                              |                  |
|--------------------------|------------------------------|------------------|
| ๑. นายชูชาติ คิตดี       | ผู้อำนวยการโรงเรียน          | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายบัวชิต อุทธารัมย์  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | รองประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนพล ยืนยง         | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ          |
| ๓. นายศุภกร กองทุน       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล   | กรรมการ          |
| ๔. นายพรส สดับสาร        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ   | กรรมการ          |
| ๔. นางสาววารภรณ์ ศรีพรหม | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป     | กรรมการและ       |

เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

- |                                   |                        |         |
|-----------------------------------|------------------------|---------|
| ๒.๑.๑. นายบัวชิต อุทธารัมย์       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| ๒.๑.๒ นายศุภกร กองทุน             | ครู ชำนาญการพิเศษ      | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๓. นางโสภา เรียบร้อย          | ครู ชำนาญการพิเศษ      | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๔. นายชุมพร เฟ่งเล็งดี        | ครู ชำนาญการพิเศษ      | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๕. นางสาววารภรณ์ ศรีพรหม      | ครู ชำนาญการพิเศษ      | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๖. นายเรืองเดช ก่อแก้ว        | ครู ชำนาญการพิเศษ      | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๗. นายธนพล ยืนยง              | ครู ชำนาญการ           | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๘. นางสาวจินตนา สว่างภพ       | ครู ชำนาญการ           | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๙. นายกীরิตติ ไทยสะเทือน      | ครู ชำนาญการ           | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๐. นางสาวนิจฉรา นพเก้า       | ครู คศ.๑               | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๑. นายชูเกียรติ เติมพร       | ครู คศ.๑               | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๒. นายพรส สดับสาร            | ครู คศ.๑               | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๓. นายณัฐพัชร์ เมธาพรวิวัฒน์ | ครู คศ.๑               | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๔. นายกิตติกร ยืนยง          | ครู คศ.๑               | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๖. นายบัญญัติ ยืนยง          | ช่างไม้ ๔              | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๗. นายแสน กระแสโสม           | ช่างไม้ ๔              | ผู้ช่วย |
| ๒.๑.๑๘. นายศุภฤกษ์ ชมชื่นดี       | พนักงานราชการ          | ผู้ช่วย |



๒.๑.๑๙. นางอรทัย ยืนยง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย
๒.๑.๒๐. นายธนพล ยิ่งมีมา	ครู อัตราร้าง	ผู้ช่วย
๒.๑.๒๑. นางสาวนพรัตน์ ทองลับ	ครู อัตราร้าง	ผู้ช่วย
๒.๑.๒๒. นางสาวภาลินี ก่อแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

**มีหน้าที่** วิเคราะห์แผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐตามแผนงาน ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ การเงิน และพัสดุ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ประเมินสถานภาพ องค์กร และกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่จะบรรลุลงในแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

**๒.๒ คณะกรรมการจัดทำเอกสารและรูปเล่ม ประกอบด้วย**

๒.๒.๑ นายพรส สดับสาร	ครู คศ.๑	หัวหน้า
๒.๒.๓ นางสาวจินตนา สว่างภพ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลเอกสารรายละเอียดจาก คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ออกแบบและจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ เรียบร้อย เสนอความเห็นชอบการใช้แผนกลยุทธ์ ต่อคณะกรรมการสภานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป และหากมีปัญหาและอุปสรรคใดให้แจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



นายชูชาติ คิตดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพญารามวิทยา อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

ที่ ๒๘๙ /๒๕๖๖

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนพญารามวิทยา ได้จัดทำประกาศโรงเรียนเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองความต้องการของโรงเรียน และชุมชน บัดนี้โรงเรียนพญารามวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรวบรวมเป็นรูปเล่มเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายชูชาติ คิตติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

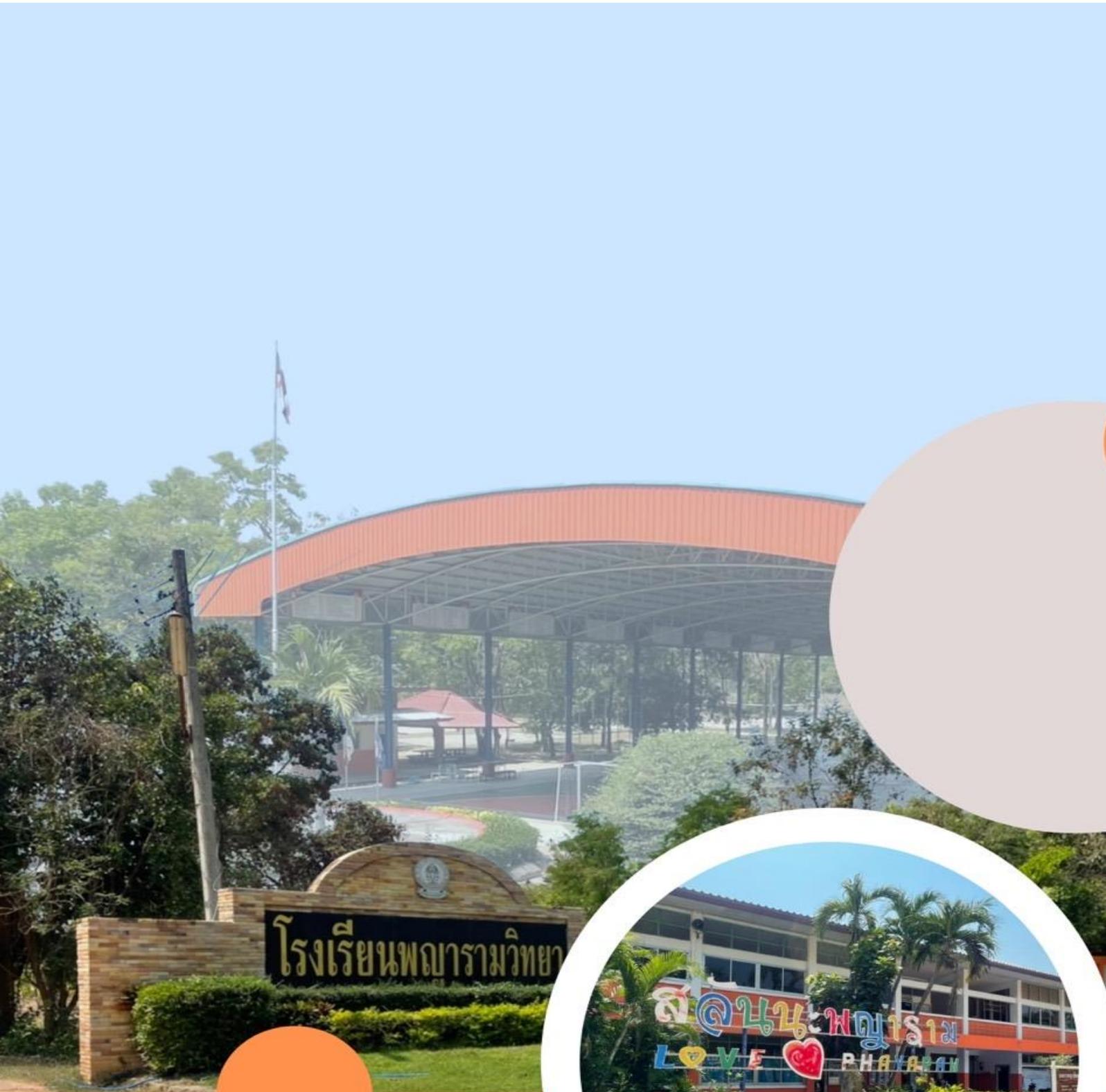
เพราะ.....

ลงชื่อ

(นายจิต สำรวมจิต)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพญารามวิทยา





โรงเรียนพญารามวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน